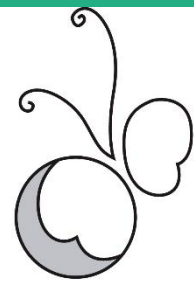


Schoolplan

2024
-
2028



OBS De Zilveren Maan

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
H1 Het profiel van onze school: wie zijn we?	4
1.1 De externe context van onze school (SKA3)	4
1.2 De interne context van de school (SKA1)	6
1.3 Missie en visie (SKA1)	8
H2 De huidige situatie: waar staan we nu?	11
2.1 Beschrijving onderwijsleerproces (OP0 t/m OP6).....	11
2.2 Zelfevaluatie op drie niveaus (SKA2, OR1, OR2, OP0 t/m OP6)	16
H3 Ambities: wat willen we bereiken?	25
3.1 Lange termijn doelen (SKA1)	25
H4 HR-beleid (SKA2).....	32
4.1 Schoolvisie doorontwikkelen en borgen.....	33
4.2 Professionele schoolcultuur	34
4.3 Binden en boeien van het personeel	35
4.4 Systematisch werken aan kwaliteit	35
4.5 Vakdidactische professionalisering van het team.....	36
4.6 Doelen HR.....	36
Bijlagen	38

Inleiding

OBS De Zilveren Maan valt, samen met 19 andere locaties voor primair onderwijs in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop, binnen het bestuur van MorgenWijzer. MorgenWijzer is een jonge organisatie waar mensen gezamenlijk leren en ontwikkelen, ieder vanuit eigenheid. De focus voor 2023-2027 ligt op het ontwikkelen van heldere schoolprofielen waarin het gemeenschappelijke van MorgenWijzer en de eigenheid van de school samenkomen. Het bestuur heeft een aantal ambities geformuleerd:

- iedere school kenmerkt zich door een goede positionering in de wijk en werkt hierin samen met partners en ouders;
- iedere school heeft een geïntegreerd en beredeneerd aanbod op basis van de behoeften van de leerlingen;
- iedere school biedt uitstekend lees-, taal- en rekenonderwijs.

In onderstaand stuk beschrijven we hoe we werken aan deze bestuurlijke en aan onze schooleigen ambities. In hoofdstuk 1 beschrijven we het profiel van OBS De Zilveren Maan . Daarna beschrijven we de huidige situatie (hoofdstuk 2). Vanuit het profiel en de huidige situatie stellen we lange en korte termijn ambities op (hoofdstuk 3) en tot slot werken we uit hoe we de ambities gaan verwezenlijken met behulp van het personeelsbeleid (hoofdstuk 4).

Er is geen apart hoofdstuk gericht op het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscultuur van OBS De Zilveren Maan. Doorheen het document laten we zien hoe we binnen onze school cyclisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs, onder andere doordat we zichtbaar maken dat de pdca-cyclus ook doorlopen is in de ontwikkeling van dit plan. In het kwaliteitsbeleid van MorgenWijzer staat beschreven hoe we binnen onze organisatie werken aan kwaliteit.

Wie zijn we

01



H1 | Het profiel van onze school: wie zijn we?

In het profiel van de school beschrijven we wie zijn. Bij het beschrijven van het profiel kijken we naar de interne en externe context. Hierdoor sluit het aan bij de populatie van de school en bij de ontwikkelingen die in en rondom de school plaatsvinden.

1.1 De externe context van onze school (SKA3)

De externe context van de school is van invloed op het onderwijs en het leren van leerlingen. We onderscheiden verschillende actoren en ontwikkelingen.

1.1.1 Externe ontwikkelingen

Onze school staat midden in een snel veranderende wereld. Een aantal externe ontwikkelingen zijn de komende jaren het meest relevant en stelt de school voor verschillende vragen:

- Kansengelijkheid
 - Op welke wijze kunnen wij als school en met onze samenwerkingspartners de kansengelijkheid vergroten?
- Inclusiever onderwijs
 - Welke samenwerkingen kunnen we realiseren om te komen tot een dekkend aanbod van voorzieningen in de regio en een sluitende aanpak tussen onderwijs en jeugdzorg?
- Basisvaardigheden
 - Hoe geven we invulling aan het burgerschapsonderwijs op onze school?
 - Hoe ontwikkelen en onderhouden we digitale geletterdheid op school?
 - Welke mogelijkheden van digitale leermiddelen zijn er om het onderwijs aantrekkelijker, effectiever en adaptiever te maken?
- Leraren- en directeurs tekort:
 - Hoe kunnen we bestaande en nieuwe medewerkers blijven boeien en binden?
 - Welke mogelijkheden zijn er om het onderwijs anders te organiseren om de continuïteit in het onderwijs te kunnen garanderen?

1.1.2 Overheid

In het licht van de ontwikkelingen op het gebied van kansengelijkheid en burgerschap legt de overheid de komende jaren extra nadruk op het verbeteren van de basisvaardigheden. Uit onderzoeken blijkt namelijk dat de beheersing hiervan lang niet altijd voldoende is. Dit heeft een negatieve invloed op de kansen in het latere leven en op de maatschappij als geheel.

Vanaf augustus 2023 heeft de inspectie een aparte standaard opgenomen in het onderzoekskader. In deze standaard kijkt de inspectie naar het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De inspectie wil zien dat de school bewuste keuzes maakt in het plannen en uitvoeren van dit curriculum. In augustus 2023 heeft De Zilveren Maan de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen van de overheid.

1.1.3 Ontwikkelingen in de wijk

De gemeente Nieuwkoop ligt midden in het Groene Hart van Nederland, in de provincie Zuid-Holland. De Gemeente Nieuwkoop bestaat uit 13 kernen. Dit zijn Nieuwkoop, Ter Aar, Nieuwveen, Noorden, Woerdense Verlaat, Zevenhoven, De Meije, Vrouwenakker, Noordeinde, Korteraar en Langeraar, Aardam, Papenveer en Noordse Dorp.

Het overgrote deel van de leerlingen komen uit de verschillende wijken van het dorp Nieuwkoop. Enkele leerlingen komen uit omliggende dorpen binnen de gemeente.

Nieuwkoop telt relatief veel koopwoningen en dat zijn vooral eengezinswoningen of meergezinswoningen. De gemiddelde woonwaarde in Nieuwkoop is gestegen van 274.000 euro in 2017 naar 447.000 euro in 2023. Rond de 89% van de inwoners is autochtoon. Van de 10% heeft ruim 5% een westerse migratieachtergrond. De 5% komt uit Marokko, Antillen, Suriname, Turkije en nu ook

Oekraïne en Syrië. In Nieuwkoop heeft 27,6% een laag opleidingsniveau, 43,9% een gemiddeld opleidingsniveau en 27,6% een hoog opleidingsniveau. Het gemiddelde inkomen per inwoner ligt op het landelijk gemiddelde van 36.500 euro. In de wijk rondom de school is dat 39.200 euro.

De samenstelling van de populatie van Nieuwkoop komt sterk overeen met de populatie van Nederland, dit is ook goed terug te zien op De Zilveren Maan.

De komende jaren wordt er een nieuwe wijk gebouwd in Nieuwkoop: Buytewech-Noord. Er komen maximaal 230 (gemeentegrond) + 60 (private grond) woningen in de nieuwe wijk. Wij verwachten in totaal 150 nieuwe leerlingen die verdeeld zullen worden over de drie scholen in de wijk (zie Scholen).

Daarnaast heeft de gemeente Nieuwkoop samen met gemeente Kaag en Braassem het besluit genomen om een opvanglocatie voor 350 asielzoekers te openen in de gemeente. Onbekend is nog hoeveel kinderen er opgevangen zullen worden.

1.1.4 Scholen

In het voedingsgebied van De Zilveren Maan staan twee andere basisscholen, deze zijn in hetzelfde gebouw gevestigd. Omdat alle drie de scholen binnen de plaats Nieuwkoop op dezelfde plek gebouwd zijn, komen alle leerlingen uit het dorp naar deze plek. De plek waar de school staat, heeft daarom niet specifiek invloed op de keuze van ouders.

De andere scholen in het gebouw bieden (1) onderwijs vanuit een Protestants Christelijke identiteit en (2) de Katholieke identiteit. Door het onderscheidende profiel en identiteit van de scholen, kiezen ouders bewust voor de school die bij hen past. De samenwerking met de scholen is constructief. Er wordt samengewerkt betreffend passend onderwijs: de scholen bekijken per casus welke school het meest geschikt is en aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Ook worden bijvoorbeeld de Open Ochtenden voor nieuwe ouders gezamenlijk georganiseerd.

1.1.5 Maatschappelijke organisaties

In de wijk waar de school staat zijn verschillende maatschappelijke organisaties actief. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de Protestants Christelijke kerk, Katholieke kerk, buurthuizen, jongerenwerk en de buurtvereniging.

1.1.6 Samenwerking partners en ouders

Partners

Op De Zilveren Maan maken wij gebruik van partnerschappen om onze gezamenlijke maatschappelijke opdracht te realiseren en onze eigen organisatie te versterken. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken wij aan het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen van onze school.

Wanneer we spreken over deze partners, hebben we het over:

- Jeugd en Gezinsteam Nieuwkoop
- Ambulante Educatieve Dienst
- JGZ
- Gemeente Nieuwkoop
- Ipse de Bruggen
- Wijkagent
- Leerplichtambtenaar
- Stichting Buytewech

Met het oog op doorgaande ontwikkelingslijnen werken wij samen met kinderopvang, peuteropvang en voortgezet onderwijs. Voor passend onderwijs en inclusiever onderwijs werken wij samen met de andere basisscholen, gemeente, samenwerkingsverband en jeugdzorg aan passende onderwijsondersteuning en een dekkend zorgsysteem.

Ouders

Ouders zijn belangrijke partners in onze school en voelen zich welkom. Wij vinden het belangrijk om met ouders/verzorgers een vertrouwde relatie op te bouwen. Het contact tussen leraren en ouders, de betrokkenheid op school en de betrokkenheid thuis zijn verschillende vormen van die relatie. De ouderparticipatie is actief en constructief. Ouders staan klaar om de school te ondersteunen bij activiteiten en festiviteiten. Een belangrijke voorwaarde om deze participatie te laten slagen is onder andere een informeel contact. Wij vinden het van belang dat zowel school als ouders goed benaderbaar zijn en ouders goed op de hoogte worden gehouden over bijvoorbeeld het leerproces, huiswerk of een gewijzigde onderwijsorganisatie. Hierbij zien wij elkaar als gelijkwaardige partners.

Ook de leerling speelt bij deze communicatie een rol. Er is op De Zilveren Maan sprake van een verhouding van gelijkwaardig samenwerken tussen ouders, school en het kind. Momenten van contact zijn onder andere rapportgesprekken, informatieavonden, groepsoptrédens, etc. In de schoolgids is alle informatie uitgebreid beschreven.

1.2 De interne context van de school (SKA1)

Een goede analyse van de leerlingenpopulatie is van belang om het onderwijs af te kunnen stemmen op specifieke onderwijsbehoeften. De kenmerken van de leerlingenpopulatie op hebben we in kaart gebracht aan de hand van vier vragen:

1. In welke omgeving groeien de leerlingen op? (omgevingskenmerken)
2. Hoe heterogeen is de populatie? (heterogeniteit)
3. Is de leerlingenpopulatie stabiel? (stabiliteit)
4. Welke kenmerken hebben de leerlingen? (leerlingkenmerken)

1.2.1 Omgevingskenmerken

Wanneer we kijken naar de omgevingskenmerken van de populatie zijn deze overwegend bevorderend te noemen. De school heeft een gemiddelde en stabiele schoolweging¹ (Bron: CBS). Dit betekent dat de Zilveren Maan gemiddelde opbrengsten moet kunnen bereiken met haar leerlingenpopulatie.

Tabel 1. Schoolweging van de Zilveren Maan.

Omgevingskenmerken	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Schoolweging	29,59	29,79	29,92	30,23

1.2.2 Heterogeniteit populatie

De populatie op de Zilveren Maan is een afspiegeling van de populatie in het dorp (zie Ontwikkelingen in Nieuwkoop). Door deze diversiteit wordt de populatie op De Zilveren Maan bestempeld als een heterogene populatie met een groot verschil in inkomen en opleiding van de ouders.

Het CBS berekent een spreidingsgetal voor de kenmerken van de populatie. Een spreidingsgetal tussen de 5,5 en 6,5 is gemiddeld te noemen. We zien dat het spreidingsgetal van De Zilveren Maan bovengemiddeld is en door de jaren heen licht daalt. Dit betekent dat de school een bovengemiddelde mate van differentiatie moet toepassen om het onderwijs passend te maken op groeps- of leerlingniveau.

Tabel 2. Spreiding van De Zilveren Maan.

Omgevingskenmerken	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

¹ Bij de schoolweging wordt gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland of ouders in de schuldsanering zitten.

Spreiding	6,89	6,81	6,73	6,7
-----------	------	------	------	-----

1.2.3 De stabiliteit van de populatie

Op 1 oktober 2023 heeft de school 295 leerlingen verdeeld over 14 groepen. De school heeft 3 combinatiegroepen 1/2, de overige groepen zijn per leerjaar ingedeeld. De school heeft ieder jaar te maken met zo'n 9 à 13 procent van de leerlingen die gedurende het schooljaar of de schoolloopbaan instroomt. Ook stromen er gedurende het schooljaar leerlingen uit, zo tussen de 1 à 5 procent. De leerlingen die de school verlaten zijn veelal verhuizers.

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal op De Zilveren Maan licht gedaald. Dit is een landelijke trend. Dit wordt ook op de andere scholen binnen de gemeente Nieuwkoop gezien.

Wij verwachten binnenkort een verandering in de toestroom van Oekraïense en Syrische kinderen. Ook gaat de nieuwe wijk, die vlakbij de school wordt gebouwd, invloed hebben op de leerlingaantallen. Wij verwachten een stijging.

Tabel 3. Stabiliteit van de leerlingpopulatie van de Zilveren Maan.

Stabiliteit	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leerlingenaantal	371	347	339	319	307
Tussentijdse instroom- of uitstroom IIn					
Zij-instroom	8	8	13	8	7
Instroom	54	24	49	32	28
Zij-uitstroom	13	5	15	15	12
Uitstroom (gr. 8)	49	56	44	43	29

1.2.4 Kenmerken van de leerlingen

Uit inventarisatie (zie onderstaande tabel) van kenmerken van leerlingen blijkt dat de school moet inzetten op de volgende onderdelen:

- ondersteuning op het gebied van de Nederlandse taal noodzakelijk is (12,5%);
- uitdagingen in de thuissituatie (6%)
- sociaal-emotionele uitdagingen; de sociaal-emotionele problematiek die de school signaleert, komt onder andere voor bij leerlingen met een instabiele thuissituatie, hechtingsproblematiek of hoogbegaafdheid.

Tabel 4. Opvallende kenmerken* van de leerlingpopulatie van de Zilveren Maan.

		licht (binnen de groep)	gemiddeld (binnen de school)	zwaar (externen nodig)
Sociaal - emotionele problematiek (niet gediagnosticeerd)	16	xxx	8	8
Nederlands als Tweede Taal	38	19	5	14
Thuisituatie (denk aan opvoedondersteuning of betrokkenheid jeugdhulp/ Veilig Thuis)	17	3	4	10

*Let op: leerlingen kunnen in meerdere categorieën geplaatst zijn.

1.2.5 Conclusie

De Zilveren Maan heeft een leerlingpopulatie met relatief veel stimulerende omgevingskenmerken (gezien de schoolweging) en een bovengemiddelde spreiding. Wanneer we inzoomen op de leerlingkenmerken blijkt dat de leerlingen relatief veel ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, Nederlands als tweede taal en de thuisituatie. Daarnaast heeft de school te maken met een dalende leerlingaantal.

1.3 Missie en visie (SKA1)

Openbaar karakter van de Zilveren Maan

De Zilveren Maan kenmerkt zich door het openbare karakter. Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege onze normen en waarden. Onze school kenmerkt zich door de prettige sfeer die er heerst. Iedereen is welkom en voelt zich welkom. De diversiteit en toegankelijkheid zijn groot.

Gelijkwaardig – Open – Betrokken

Onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving. Leerlingen maken deel uit van de maatschappij. Zij leven niet in een aparte kinderwereld maar ervaren en bekijken de wereld vanuit hun eigen beleving en ontwikkelingsniveau.

Op onze school zetten wij in op een sterk pedagogisch klimaat, waarin iedere leerling uniek is. Daarnaast gaan we uit van de natuurlijke behoefte van leerlingen om zicht te ontwikkelen, nieuwsgierig te zijn en te willen ontdekken.

Op onze school stimuleren wij een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij respect voor elkaar centraal staat. Leerlingen moeten met plezier naar school gaan. Belangrijke voorwaarden om dit te kunnen bereiken:

- Een prettige en veilige sfeer in de school
- Een goede relatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten

Wij zetten daarnaast stevig in op de basisvaardigheden. Ook besteden wij veel aandacht aan creativiteit, openheid, verdraagzaamheid, solidariteit, eigenheid en zelfredzaamheid.

Iedere leerling maakt tijdens zijn of haar verblijf binnen onze school een persoonlijke ontwikkeling door. Getracht wordt om het maximale uit de leerlingen te halen, waarbij rekening wordt gehouden

met de doelen zoals deze door de overheid zijn opgesteld en met de mogelijkheden van de leerling. Rekening houden met verschillen betekent dat we, daar waar het nodig is, tempo en niveau afstemmen op de leerling. We stimuleren actief en gericht het zelfstandig werken van onze leerlingen. De geboden leerstof dient in onze ogen betekenisvol en bruikbaar te zijn. Veel aandacht wordt besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij zorgen voor:

- een cyclus van handelingsgericht werken,
- een goed op elkaar ingespeeld lerarenteam,
- een heldere doorgaande lijn,
- een prettig en functioneel ingericht schoolgebouw,
- een veilig pedagogisch klimaat,
- een goede begeleiding bij sociale en emotionele ontwikkeling, methoden die voldoen aan de kerndoelen, passend bij onze populatie.

Waar staan we

02



H2 | De huidige situatie: waar staan we nu?

In dit hoofdstuk beschrijven we waar we nu staan. Allereerst geven we een beeld van hoe het onderwijsleerproces op dit moment is ingericht. Vervolgens beschrijven we de resultaten van de gemaakte zelfevaluaties over opbrengsten, het onderwijsleerproces en de condities voor schoolontwikkeling. Deze zelfevaluaties dienen als basis voor de doelen voor de komende jaren (hoofdstuk 3).

2.1 Beschrijving onderwijsleerproces (OP0 t/m OP6)

2.1.1 Pedagogisch ontwerp

Een sterke pedagogisch aanpak

Onze school kent een bovengemiddelde spreiding: de verschillen tussen leerlingen zijn dus groot. Een sterke pedagogische aanpak is daarom cruciaal. De leerkrachten op onze school hebben oog voor het kind en voor de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen. **Gelijkwaardigheid** is hierbij een sleutelbegrip. Zij zetten het bouwen aan de relatie centraal en tonen een hoge mate van **betrokkenheid**. Zij kennen niet alleen de kinderen van de eigen groep maar van de hele school. Ieder schooljaar starten we met 'De Gouden Weken'. Tijdens deze weken vindt er iedere dag een groepsvormende activiteit plaats en stellen we met elkaar klassenregels op. Het hele jaar door, wekelijks, werken we vervolgens aan een fijn klimaat in de klas en de sociaal - emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de methode Kwink.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied met behulp van het volginstrument Kindbegrip en een gesprek met de SEL (sociaal emotioneel leren) coördinator. De coördinator SEL voert twee keer per jaar samen met de IB-er groepsbesprekingen met de leerkrachten over het welzijn van de leerlingen. Dezelfde coördinator geeft ook trainingen wanneer dat gewenst is. Leerlingen van de Zilveren Maan kenmerken zich door zich te kunnen verplaatsen in de ander en **open** te staan voor elkaar.

Veiligheid in en om de school

De school is verantwoordelijk voor de veiligheid van leerlingen, ouders en personeel. In het gedragsprotocol (zie schoolgids) heeft de school uitgewerkt hoe om wordt gegaan met onveilige situaties, meldingen, pesten en incidenten. Als school proberen we incidenten en andere onveilige situaties zoveel mogelijk te voorkomen. Hiervoor hanteren we school- en klassenregels die consequent gehandhaafd worden. Wanneer incidenten toch voorkomen, worden de incidenten geregistreerd in het registratiesysteem Parnassys. De gegevens in het registratiesysteem worden jaarlijks geanalyseerd en verbeterpunten worden vastgesteld. De veiligheid in de school wordt jaarlijks gemonitord met behulp van de Sociale Veiligheidslijst in Kindbegrip.

Zelfstandigheid

Op onze school vinden wij zelfstandigheid van de leerlingen belangrijk. Naast zelfstandigheid stimuleren wij dat de kinderen eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen. In de klas werken de kinderen met een blokje "zelfstandig werken". Hiermee geven de kinderen aan of zij wel of niet gestoord mogen worden: groen-rood. Met een vraagteken geven zij aan hulp nodig te hebben van de leerkracht. Kinderen worden gestimuleerd om de opdracht eerst zelf te proberen of hulp te vragen aan een maatje.

Samenwerking

Onze school werkt samen met leerlingen, ouders, leerkrachten en alle andere personeelsleden in verschillende vormen en op verschillende gebieden. Leerlingen werken samen met elkaar en de leerkracht. Zij worden gestimuleerd met elkaar leertaken te verwerken en van en met elkaar te leren. Ouders worden betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind(eren). Dit doen wij middels een vaste cyclus. Deze staat beschreven in de schoolgids.

2.1.2 Organisatie

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de onderbouw werken we met een combinatiegroep 1/2. De daaropvolgende groepen zijn per leerjaar ingedeeld.

Klassenmanagement

Door doelmatig klassenmanagement zijn de leerkrachten van De Zilveren Maan in staat om een werksfeer te creëren waarin leerlingen taakgericht en efficiënt aan de slag kunnen. Dit betekent dat de leerkrachten de lessen ordelijk laten verlopen, de inrichting van de lokalen effectief en ordelijk organiseren en heldere (schoolbrede) regels en routines hanteren.

2.1.3 Didactisch ontwerp

Het onderwijs op de Zilveren Maan kenmerkt zich door traditionele lessen met regelmatig gebruik van werkvormen. Dat doen wij op de volgende manier:

Uitdagende didactiek

Om de leerlingen te ondersteunen bij de gewenste leer- en werkhouding maken we gebruik van het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen), een stoplicht en timetimer. Daarnaast geven we les volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). Dat betekent dat we uitgaan van korte instructies en instructies in drie niveaugroepen. Dit maakt het mogelijk om recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen.

Een rijke leeromgeving

De klaslokalen op De Zilveren Maan kenmerken zich door een rijke leeromgeving die ondersteunend en stimulerend is op reken- en taalontwikkeling en de oriëntatie op de wereld. De leeromgeving sluit aan op het aanbod dat op dat moment centraal staat in de groep. Ook zijn ondersteunende en relevante rekenmaterialen en strategiekaarten zichtbaar voor de leerlingen. In de onderbouw sluit de leeromgeving aan op het thema dat centraal staat en zijn er gevarieerde materialen beschikbaar voor de leerlingen waarmee zij kunnen spelen, werken en ontdekken. Daarnaast biedt de leeromgeving mogelijkheden voor het zelfstandig en samenwerken in de groep en in de gemeenschappelijke ruimtes.

2.1.4 Curriculum

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op De Zilveren Maan richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van leerlingen. We bieden hiervoor een aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. De school biedt onderstaande vakken aan en gebruikt hierbij de aangegeven methodes.

Tabel 5. Overzicht methodes per vakgebied

Vakgebied	Methode
Aanbod kleuters	Digikeuzebord
Aanvankelijk technisch lezen/taal	Lijn 3 Station Zuid (vanaf groep 4) (veranderd gedurende dit schoolplan)
Taal, spelling en woordenschat	Staal 1 (veranderd gedurende dit schoolplan)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (veranderd gedurende dit schoolplan)
Rekenen	Pluspunt (wordt verwerkt in Snappet)

Wereldoriëntatie	Argus Clou/ Meander/ Naut
Verkeer	VVN-Methode
Engels	Happy Monkey/ Groove me
Schrijven	Klinkers

Burgerschapsonderwijs

Tijdens verschillende reguliere lessen en de lessen vanuit Kwink besteden wij aandacht aan burgerschap en sociale integratie. Hiermee maken we onze leerlingen bewust van hun verantwoordelijkheid in de samenleving. Dit betekent dat we onze leerlingen sociale vaardigheden en omgangsregels leren, maar ook vaardigheden over de maatschappelijke dimensie, zoals diversiteit en democratie. De basiswaarden van de Zilveren Maan (gelijkwaardigheid, openheid en betrokkenheid) sluiten aan bij de inhoud en doelen van het burgerschapsonderwijs.

Compacten, verrijken, verbinden en remediëring

Onze methodes zijn actueel en bieden verrijkingsmateriaal voor leerlingen die meer aankunnen. Toch is dat niet altijd genoeg en hebben wij daarnaast andere methoden, zoals Rekestijger. Tot slot verbinden we meer- of hoogbegaafde leerlingen eenmaal per week met elkaar in de Buytegewoon-groep waarin we voornamelijk aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod uit de methode en de verlengde instructies maken we gebruik van remediëringmateriaal. Wanneer dit nog onvoldoende aansluit, kunnen kinderen geselecteerd worden voor de Laddergroep. Tweemaal per week krijgen zij op hun eigen niveau les. Dit kan op andere dagen zelfstandig in de eigen klas gemaakt worden.

Tabel 6. Overzicht methodes voor verrijking, verbreding en remediëring

Vakgebied	Methode	Verrijking en verbreding	Remediëring
Aanbod kleuters	Digikeuzebord	Slimme kleuters	
Aanvankelijk technisch lezen/taal	Lijn 3	Ster 3	BOUW! RALFI / RALFI - light
Taal, spelling en woordenschat	Staal 1	Pluswerkboek spelling Pluswerkboek taal	Vijfwoordendictee
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Slimme teksten	Preteaching
Rekenen	Pluspunt	Rekestijger Plusboek	Rekenroute Startrekenen
Wereldoriëntatie	Argus Clou/ Meander/ Naut		

2.1.5 Leertijd

Op De Zilveren Maan wordt het onderwijs zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen 7.520 klokuren onderwijstijd. Omdat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen proberen we verlies van leertijd te voorkomen.

Een schooldag voor de leerlingen op De Zilveren Maan start 's morgens om 08:30 uur. Om 14:30 uur

gaan de leerlingen weer naar huis op maandag-dinsdag-donderdag-vrijdag. Op woensdag starten de leerlingen om 8:30 uur en gaan om 12:15 uur naar huis. We maken gebruik van een ontinurooster, wat betekent dat de leerlingen gedurende de schooldag een half uur lunchen op school. Per week ontvangen leerlingen 25,75 uur onderwijs.

Voor de leertijd per vak wordt onderstaande lesurentabel gehanteerd.

Tabel 7. Lesuren per vakgebied

Vakgebied	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal	7		3	3	3	3	3
Spelling			2	2	2	2	2
Woordenschat			1	1	1	1	1
Aanvankelijk technisch lezen/Taal		10					
Voortgezet technisch lezen			2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Begrijpend lezen			2	2	2	2	2
Rekenen	5	5	5	5	5	5	5
Engels	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Schrijven		1,5	1	1	1		
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Oriëntatie op jezelf en de wereld ²	1	1,5	2,5	2,5	2,5	3	3
Kunstzinnige vorming ³	2,75	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Sociaal emotionele ontwikkeling	2	2	1	1	1	1	1
Buitenspel	6	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Burgerschapsonderwijs		0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Totaal	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

2.1.6 Leerlingenondersteuning

Wij zien het als onze taak om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen van onze school. Als een leerling onvoldoende geniet van de basisondersteuning in de groep, gaat de leerkracht in gesprek met de intern begeleider (IB). Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte zoekt de IB-er intern contact met een coördinator in de school, binnen het bestuur met het ondersteuningsteam of buiten het bestuur met de AED of JGT. Binnen onze leerlingenondersteuning werken wij ook samen met ketenpartners (bijv. orthopedagogen, dyslexiespecialisten, fysiotherapeuten, etc.). De school heeft een netwerk van specialisten dat ons kan ondersteunen bij hulpvragen rondom leerlingen.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Wij werken planmatig en vanuit de cyclische

² Oriëntatie op jezelf en de wereld: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, verkeer, techniek

³ Kunstzinnige vorming: tekenen, handvaardigheid, cultuur, muziek, drama

denk- en werkdiscipline (fig.1). Deze cyclus richt zich nu vooral op de lange termijn, waarbij leerkrachten en IB-er continu reflecteren op het onderwijsaanbod en behaalde doelen.

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Toetsing en afsluiting

Gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld), methodegebonden toetsen en leerlijnen van het Digikeuzebord. De resultaten hiervan worden vastgelegd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de voorschriften. In het laatste leerjaar van de basisschool doen de leerlingen van groep 8 mee aan de doorstroomtoets van Leerling in beeld (Cito). De leerlingen uit groep 8 krijgen in dat schooljaar ook een advies voor het voortgezet onderwijs. De adviesprocedure zoals deze geldt op De Zilveren Maan is beschreven in de schoolgids.

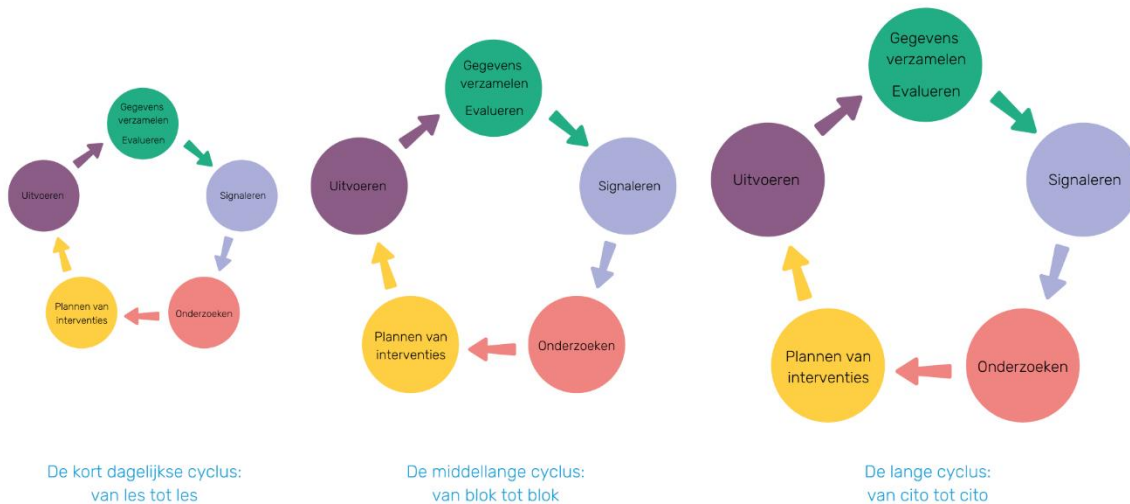
Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de intern begeleider en de leerkracht de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Na de Cito toetsen voert het team opbrengstgerichte gesprekken met de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8. In de groepen 1 en 2 bespreken we de ontwikkelingen van de leerlingen aan de hand van observaties van de leerkrachten en de leerlijnen van het Digikeuzebord. De afspraken van de besprekingen en het plan voor het komende halfjaar worden vastgelegd in ParnasSys.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert wat de basis- en extra ondersteuning van leerlingen inhoudt en waar onze grenzen en kwaliteiten voor ondersteuning van leerlingen liggen.

Taalachterstanden

De school ziet de laatste jaren een stijging van het aantal leerlingen met een taalachterstand. Wij krijgen steeds meer kinderen op school met Nederlands als tweede taal. Vanwege deze ontwikkeling werken wij samen met een logopedist. Leerlingen die in aanmerking komen voor logopedie, krijgen op school extra ondersteuning van de onderwijsassistent op het gebied van taal. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Figuur 1. De cyclische denk- en werkdiscipline.



2.2 Zelfevaluatie op drie niveaus (SKA2, OR1, OR2, OP0 t/m OP6)

2.2.1 Opbrengsten

We analyseren de eind- en tussenopbrengsten van de Zilveren Maan aan de hand van onze schoolambities. Ook kijken we naar de opbrengsten op het gebied van sociale veiligheid.

Tabel 8. Schoolambities eindopbrengsten en tussenopbrengsten.

Vakgebied	Eindopbrengsten			
	Signaleringswaarde	Driejaars gemiddelde 2022-2023	Landelijk gemiddelde (scholen met vergelijkbare weging)	Ambitie school
1F	85%	90,8%	95,4%	96,0%
Rekenen		87,1%	91,9%	92,0%
Taalverzorging		89,7%	96,5%	96,5%
(Begrijpend) lezen		95,7%	97,8%	97,8%
1S/2F	52,1%	56,9%	58,8%	59,9%
Rekenen		49,1%	42,5%	45,0%
Taalverzorging		55,2%	60,2%	60,2%
(Begrijpend) lezen		66,4%	74,4%	74,4%

Schooljaar	Schoolweging	Percentage 1F	Percentage 1S/2F	Landelijk gem. 1F	Landelijk gem 1S/2F
2020 / 2021	29,59			96,3	62,1
2021 / 2022	29,79	92,2	53,1	96,3	62,1
2022 / 2023	29,79	90,8	56,9	96,3	62,1

Rekenen

Eindopbrengsten Rekenen

Wanneer we de eindopbrengsten afzetten tegen de schoolambities, dan zien we dat het doel voor het 1F niveau de afgelopen schooljaren is behaald, maar daalt. Wij hebben de ambitie om gelijk te scoren met scholen met een vergelijkbare weging. Het doel voor het 1S niveau wordt ruim behaald.

Tussenopbrengsten Rekenen

In de tussenopbrengsten zien we dat naarmate de leerlingen in hogere leerjaren komen steeds meer leerlingen niet meer op weg zijn om het 1F niveau aan het eind van de basisschool te behalen. Dit zien we terug doordat het percentage leerlingen met een IV en V score naarmate zij in de hogere leerjaren komen geleidelijk toeneemt. Daarnaast blijkt dat met name bij rekenen het percentage IV en V scores in meerdere groepen hoger is dan het gestelde doel.

De manier van analyseren is hierop aangepast. Er wordt vanaf groep 3 bewust gekeken naar de 1F doelen. Welke kinderen behalen dit? Welke kinderen zijn op weg? En welke kinderen hebben meer aandacht nodig. Hier worden interventies op ingezet.

Taalverzorging (o.a. spelling)

Eindopbrengsten Taalverzorging

Het doel voor het 1F niveau is de afgelopen jaren behaald. Taalverzorging is de laatste jaren stabiel qua opbrengsten. Het doel voor 2F wordt ruim behaald. De afgelopen vier schooljaren is toegewerkt naar de schoolambities op het gebied van spelling. Zowel het doel voor het 1F niveau als het doel voor het 2F niveau wordt behaald. Wij hebben de ambitie om gelijk te scoren met scholen met een vergelijkbare weging, momenteel scoren wij lager dan het landelijk gemiddelde.

Tussenopbrengsten Spelling

De tussenopbrengsten op het gebied van spelling zijn stabiel. Het laatste jaar is er een lichte daling te zien. Dit is geanalyseerd en er is een wijziging aangebracht in het aanbod. De doorgaande lijn is besproken en helder voor de verschillende leerjaren.

(Begrijpend) lezen

Eindopbrengsten Lezen

Het doel op het gebied van 1F niveau wordt behaald. Ten opzichte van vorig schooljaar is er een lichte daling te zien, dit heeft onze aandacht. De opbrengsten voor 2F worden ruim boven landelijk gemiddeld behaald. Hierin is een flinke stijging te zien ten opzichte van voorgaande jaren.

Tussenopbrengsten Begrijpend lezen

De tussenopbrengsten begrijpend lezen zijn redelijk constant. Groep 4 is hierin opvallend. Er is ieder jaar een daling te zien in opbrengsten en na groep 5 zet weer een stijging in. Dit is te verklaren door het overgaan van aanvankelijk lezen naar begrijpend lezen in groep 4. Uit de tussenopbrengsten technisch lezen blijkt dat het leesniveau van de leerlingen op orde is.

Technisch lezen

Tussenopbrengsten Technisch lezen

Leerlingen behalen gemiddeld eind groep 7 het AVI-plus niveau. Er zijn leerlingen die al eerder het AVI-plus niveau behalen. Ook wordt DMT (drie-minuten-toets) afgenomen. De opbrengsten van DMT zijn wisselend per leerjaar en per groep. Dit zien we niet terug in de eindopbrengsten en in mindere mate bij de AVI afname.

Sociale veiligheid

Wanneer we de resultaten van de Kindbegrip vragenlijsten afzetten tegen de schoolambities, dan zien we dat we op alle gebieden de ambities hebben behaald.

Tabel 9. Sociale veiligheid.

Sociale veiligheid opbrengsten groep 6, 7 en 8 (100 kinderen)		
Gebied	Schoolgemiddelde	Ambitie
Welbevinden	8,2	8,2
Veiligheidsbeleving	8,2	8,2
Duidelijke regels op school	8,3	8,3
Vindt het fijn op school	8,2	8,2
Problemen worden aangepakt	8,1	8,1
Kan bij de leerkracht terecht met problemen	8,4	8,4

2.2.2 Onderwijsleerproces

Onderdeel: Pedagogiek Bron: tevredenheidsonderzoeken medewerkers, ouders en leerlingen, Kindbegrip, IB, SEL coördinator, leerkrachten, onderzoek BMC

Wat gaat goed?

- Leerkrachten hebben oog voor alle kinderen en de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen.
- De kernwaarden van onze school (openheid, gelijkwaardigheid en betrokkenheid) zijn zichtbaar in het handelen van leerkrachten en kenmerken onze leerlingen wanneer zij de school verlaten.
- De zelfevaluatie wijst uit dat de school een veilig en ondersteunend klimaat biedt. Leerkrachten spreken leerlingen op een respectvolle wijze aan en dragen bij aan het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- Leerlingen voelen zich veilig op school en ouders en personeel zijn tevreden over het schoolklimaat. Dit wordt ondersteund door de ouder-, leerling-, en personeelstevredenheidsspeilingen en de monitor Sociale Veiligheid (Kindbegrip).
- De schoolbrede regels en afspraken hebben een prominente plek in de school en in de klassen. Ook het pedagogisch programma Kwink is zichtbaar in de leeromgeving en is herkenbaar in de interactie tussen leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling.
- School heeft een SEL (sociaal emotioneel leren) coördinator. Zij heeft twee keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten n.a.v. Kindbegrip. Ook begeleidt zij kinderen met trainingen zoals Rots & Water.

Wat kan beter?

- Het stimuleren van zelfstandigheid is schoolbreed een aandachtspunt. Leerlingen krijgen nog weinig de gelegenheid om zelf keuzes te maken of leervragen te formuleren.
- Leerkrachten kunnen het uitspreken van hoge verwachtingen verbeteren. De manier waarop je dat als leerkracht kunt doen is onvoldoende bekend. Onderliggende oorzaak is onvoldoende bekendheid met de leerlijnen en de plek op de leerlijn waar individuele leerlingen zich bevinden.
- Het instrument Kindbegrip kan beter toegepast worden. Leerkrachten kunnen hun

pedagogisch handelen aanscherpen door de informatie vanuit Kindbegrip te gebruiken.

Onderdeel: Didactiek Bron: groepsbesprekingen IB, coördinatoren, onderzoek BMC

Wat gaat goed?

- EDI wordt steeds meer ingezet bij de lessen: de les wordt in de steigers gezet door het ophalen van voorkennis en het benoemen van doelen.
- Leerkrachten hebben een goed beeld van de niveaus in de klassen. Bij de lange cyclus kunnen de leerkrachten voldoende bepalen hoe de niveaugroepen ingedeeld moeten worden.
- Gedurende de zelfstandige verwerking vinden feedbackrondes plaats. De leerkrachten geven voornamelijk feedback aan leerlingen op het resultaat van hun werk.

Wat kan beter?

- Binnen het expliciete directe instructiemodel (EDI) kan meer rekening gehouden worden met de zwakkere en sterkere leerlingen, de aandacht gaat nu vooral naar de middengroep (de 3 standaard niveaugroepen in een klas). De sterkere kinderen kunnen eventueel de instructie overslaan en gaan na de start van de les meteen zelfstandig werken. Tijdens de tijd voor de verlengde instructie kan ook een verdiepende instructie gegeven worden aan de zwakkere leerlingen die na de start van de les zelfstandig aan het werk gaan. Daarnaast is het van belang dat we voor deze leerlingen, sterker dan nu het geval is, andere vormen van instructie bieden (bijvoorbeeld topdown en ontdekkend leren).
- De instructie op het gebied van rekenen kan schoolbreed aan kracht winnen door het gebruik van vakspecifieke principes. De vakspecifieke principes voor rekenen (handelingsmodel) worden onvoldoende toegepast tijdens de instructies. Tevens is het geven van feedback op het leerproces en cognitieve regulering nog geen herkenbaar deel van de instructie: aanleren van strategieën, reflectie op verschillende strategieën en leerlingen in interactie met elkaar laten nadenken.
- De invulling van de verlengde instructies op het gebied van rekenen kan verdiept worden met behulp van didactische interventies (drieslagmodel) die leerlingen ondersteunen of om leerlingen meer uit te dagen.
- In de onderbouw geven we reken- en taallessen via het Digikeuzebord. Daarnaast leren de kinderen veel via vrij spel. We kunnen een sterkere verbinding maken tussen de reken- en taallessen van het Digikeuzebord en het leren en ontwikkelen in vrij spel, door niet alleen het thema te verbinden aan de leeromgeving, maar de leerlingen ook spelenderwijs bepaalde doelen te laten ervaren.
- De instructie en evaluatie/feedback van de leerkrachten aan pluskinderen.

Onderdeel: Aanbod Bron: leerkrachten, IB, coördinatoren, onderzoek BMC

Wat gaat goed?

- De school beschikt over actuele methodes en materialen voor groep 1 t/m 8 en voor leerlingen die extra instructie of extra uitdaging behoeven.
- Leerkrachten worden zich steeds meer bewust van ons aanbod, gaan hier kritischer naar kijken en over praten.
- De waarden van school (openheid, betrokkenheid en gelijkwaardigheid) sluiten aan bij de doelen van burgerschap en krijgen een plek in het SEL-programma.

Wat kan beter?

- De huidige visie/missie is niet helder, niet gedeeld en onbekend bij het team. Het team herkent zich hier op sommige punten wel in. De visie moet herijkt worden. Het aanbod is dus onvoldoende vanuit de missie/visie bepaald.
- De doorgaande lijn tussen groep 1 en 2 en groep 3 tot en met 8 op het gebied van rekenen en technisch lezen.
- De methode voor taal, spelling en woordenschat is in schooljaar 2026-2027 aan vervanging toe.
- Begrijpend lezen is nog te veel een geïsoleerd vak. De wens is om dit te integreren met technisch lezen.
- De huidige rekenmethode is niet toereikend. Er wordt met Pluspunt gewerkt in Snappet. Binnen Snappet kan niet goed geanalyseerd worden. Hierdoor is er minder zicht op wat nodig is voor de kinderen.
- De “hoeken” van de groepen 1-2 kunnen rijker ingericht worden.
- Visie en leerlijn Burgerschap is onbewust aanwezig en wordt naar behandeld. Echter deze is niet vastgelegd en er zijn geen afspraken over gemaakt.
- Aanbod voor cognitief sterke leerlingen (I-groep).
- Aanbod voor NT-2 leerlingen groep 1 t/m 8.

Onderdeel: Leertijd Bron: IB, klassenroosters, leerkrachten, onderzoek BMC

Wat gaat goed?

- De schoolbrede afspraken rondom de lesurentabel worden nageleefd en zijn zichtbaar in de weekplanningen.

Wat kan beter?

- Bij het verdelen van de onderwijstijd over de vakken wordt nog geen rekening gehouden met de groepsspecifieke benodigde leertijd per vakgebied. Bij het maken van de analyses kan hier in het groepsrooster aandacht aan worden gegeven.
- Effectieve inzet van de leertijd, door verschillende vakken met elkaar te verbinden en door kritische keuzes te maken in wat wel en niet wordt aangeboden.

Onderdeel: Leerlingondersteuning Bron: analyses methode onafhankelijke toetsen, IB, overzicht populatie, leerkrachten

Wat gaat goed?

- De school beschikt over relevante leerlinginformatie: methodegebonden toetsen en Cito-toetsen worden afgenomen.
- Leerkrachten registreren de resultaten uit methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen, volgens de schoolbrede afspraken.
- De lange cyclus wordt systematisch doorlopen: de leerkrachten maken twee keer per jaar

een analyse van de cito-toetsen en maken een onderwijsplan per vakgebied.

- Er zijn duidelijke kaders voor de hulpmiddelen die ingezet kunnen worden: Rekensprint, 5-woordendictee, Rekenrijgers, Rekenroute.
- IB handelt snel en accuraat.
- De inzet van de oas wordt bepaald obv de planning van de groep, de groepsbesprekingen en de zorgvragen. Er wordt door IB en leerkrachten een rooster opgesteld.

Wat kan beter?

- De vakdidactische en vakinhoudelijke kennis en kennis van leerlijnen is nog niet voldoende bij sommige leerkrachten op sommige vakgebieden. Hierdoor is het lastig om bewuste en beredeneerde keuzes te maken in het kader van passende leerlingondersteuning.
- We zien dat in de halfjaarlijkse onderwijsplannen voor rekenen en begrijpend lezen nog te weinig uitwerking van het specifieke karakter van de didactiek, vormen van begeleid inoefenen en feedback. Didactische interventies blijven beperkt tot het aangeven van methodische materialen, hanteren van opdrachten uit de leergang en de organisatie van de uitleg.
- De middellange en korte cyclus worden nog onvoldoende systematisch doorlopen. De kwaliteit van de analyse in de middellange en korte cyclus kan daarbij voor rekenen en begrijpend lezen verdiept worden. Dan gaat het erom dat leerkrachten weten hoe de leerlingen leren, waar leerlingen op uitvallen en waarom. Dat zien we nu te weinig terug.
- IB heeft twee keer per jaar een groepsbespreking. Er wordt een overleg aan het begin van het schooljaar gemist.
- De onderwijsassistent wordt nu vooral ingezet op zorgvraag en nog niet op inhoudelijke doelen die gesteld zijn. De oas houdt zich op dit moment teveel bezig met verlengde instructie en extra uitdaging voor kleine groepen buiten de groep. Idealiter neemt de onderwijsassistent de groep over en verzorgt de leerkracht deze instructies.

Onderdeel: Leeromgeving Bron: IB, leerkrachten

Wat gaat goed?

- In de onderbouw worden betekenisvolle thema's aangeboden.
- In alle klassen hangen ondersteunende materialen die aansluiten bij doelen die centraal staan in het desbetreffende leerjaar. Het gaat hierbij om strategiekaarten en concrete materialen die het handelen van de leerlingen kunnen ondersteunen.
- De bibliotheek is rijk en aantrekkelijk ingericht.

Wat kan beter?

- Er ontbreekt een doorgaande lijn in de strategiekaarten voor het aanbod vanuit de methode voor begrijpend lezen en rekenen.
- Het schoolplein is onaantrekkelijk en daagt te weinig uit.
- In de gangen zichtbaarder maken waar onze school voor staat.
- De leeromgeving sluit nog onvoldoende aan bij de groep NT-2 leerlingen.

Onderdeel: Organisatie Bron: groepsbesprekingen, leerkrachten, onderzoek BMC

Wat gaat goed?

- Uit de zelfevaluatie blijkt dat er weinig lestijd weglekt, doordat lessen op tijd beginnen en het klassenmanagement doelgericht is. Met behulp van het GIP-model creëren de leerkrachten een heldere structuur in het dagritme, delen zij de groepen overzichtelijk in en zijn zij in staat om met behulp van het stoplicht en de time-timer voorspelbaar te zijn voor

de leerlingen.

Wat kan beter?

- Leerkrachten zijn in de instructiefase veelal lang bezig met de hele jaargroep. In de organisatie van de differentiatie is dan ook winst te behalen. Sterkere leerlingen kunnen eerder aan het werk, waardoor de leerkrachten een korte (inter)actieve uitleg kunnen geven aan de rest van de groep, er vervolgens een feedbackronde plaatsvindt en leerkrachten aan de slag kunnen met leerlingen die verlengde instructie nodig hebben.
- Meer gebruik maken van de specialisten binnen ons team.

2.2.3 Conditie voor schoolontwikkeling

Onderdeel: Samenwerking met de omgeving (partners en ouders) Bron: tevredenheidsonderzoek ouders, samenwerking stichting Buytewech

Wat gaat goed?

- Er is een goede samenwerking met de bibliotheek in Nieuwkoop.
- De Zilveren Maan bevindt zich in een gebouw met twee andere basisscholen en een peuteropvang/BSO. Één keer per maand vindt er een clusteroverleg plaats, waarbij directeuren van de verschillende locaties met elkaar in gesprek gaan.
- De leerkrachten van de groepen 1-2 gaan op huisbezoek.
- Vijf keer per jaar is er een overleg met alle directeuren van de gemeente Nieuwkoop over de ontwikkelingen binnen de gemeente Nieuwkoop die invloed hebben op het onderwijs
- We willen dat onze leerlingen soepel doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Daarom hechten wij veel waarde aan het onderhouden van contacten met de scholen voortgezet onderwijs waar onze leerlingen voor kiezen. Binnen Nieuwkoop kunnen leerlingen doorstromen naar één school voor voortgezet onderwijs, hierbinnen kunnen zij kiezen voor vmbo-basis t/m havo. Voor hetzelfde aanbod, maar ook praktijkonderwijs en vwo, kunnen leerlingen ook kiezen voor een school in Alphen aan den Rijn.
- Contact tussen ouder en leerkracht wordt als positief ervaren (8,3).

Wat kan beter?

- KO: overdracht van KO naar PO.
- VO: overdracht van PO naar VO en kansrijk adviseren/plaatsen.
- Gebruik maken van persoonlijk contact en minder via een platform.
- Ouders participeren actief. De betrokkenheid kan sterker: ouders zijn op dit moment nog onvoldoende betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en het onderwijsleerproces. De kernwaarden (openheid, betrokkenheid, gelijkheid) willen we ook met ouders verstevigen.
- We maken nog onvoldoende gebruik van de diversiteit van de ouder- en leerlingpopulatie.
- Er wordt communicatie gemist door ouders vanuit directie.
- Ouders geven aan eerder geïnformeerd te willen worden bij 'problemen'.
- Informatie op de website is niet actueel.

Onderdeel: Professionele cultuur Bron: leerkrachten, IB, onderzoek BMC, netwerkanalyse

Wat gaat goed?

- Het team staat open voor verandering.
- Vergaderingen zijn inhoudelijker geworden.
- Er wordt veel gepraat over onderwijs in de school.

Wat kan beter?

- De thema's/bespreekpunten van vergaderingen moeten beter aansluiten bij de doelen in het school- en jaarplan.
- Er wordt weinig *met elkaar* gewerkt aan ontwikkeling van onderwijs in de school. Lessen worden niet met elkaar voorbereid, good practices worden nog niet gedeeld en feedback wordt nog niet actief aan elkaar gegeven.
- Werken met leerteams waarin het specialisme van een ieder optimaal gebruikt kan worden en de verantwoordelijkheid verdeeld wordt.
- Samenwerking van de leerkrachten met de verschillende coördinatoren op school.

Onderdeel: Systematisch werken aan kwaliteit

Wat gaat goed?

- De lange cyclus wordt systematisch doorlopen.
- De leerkrachten maken twee keer per jaar een analyse van de cito-toetsen en maken een onderwijsplan per vakgebied.

Wat kan beter?

- Functie MT-leden: Duidelijke en heldere kaders stellen voor de bouwcoördinatoren.
- Stuurgroep: Zichtbaar binnen het team. Duidelijke en heldere kaders stellen.
- Samenwerking optimaliseren tussen het MT en de Stuurgroep.
- Vergaderstructuur aanpassen aan de onderwijskundige doelen die gesteld worden in het jaarplan: didactische bouwvergaderingen, teamvergadering anders organiseren.
- Werken aan de korte- en middenlange cyclus middels een duidelijke planning.



H3 | Ambities: wat willen we bereiken?

Nu we hebben beschreven wie we zijn (hoofdstuk 1) en waar we staan (hoofdstuk 2), weten we ook waar we de komende jaren aan willen en moeten werken. Dat beschrijven we in dit hoofdstuk: ambities. Vanuit de lange en korte termijn doelen beschrijven we vervolgens ook wat we gaan doen om onze doelen te bereiken.

3.1 Lange termijn doelen (SKA1)

De komende vier schooljaren zet de Zilveren Maan in op de volgende onderwijskundige doelen:

1. Het herijken, actualiseren en versterken van de visie/missie van De Zilveren Maan
2. Het ontwikkelen van een beredeneerd en geïntegreerd burgerschapsonderwijsprogramma
3. Het ontwikkelen en implementeren van een effectief, gedifferentieerd en ambitieus rekenonderwijsprogramma
4. Het ontwikkelen en implementeren van een effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal- en leesonderwijsprogramma
5. Verbeteren van het leerkrachthandelen door systematisch zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen en deze kennis doelgericht in te zetten voor het bevorderen van hun ontwikkeling

We werken deze doelen hieronder verder uit.

Tabel 10. Lange termijn doelen

	Thema	Onderwerpen	Doelen
2024-2025	Visie	Visie/Missie Kernwaarden	Visie/Missie <ul style="list-style-type: none"> • Herijken, actualiseren en versterken van de visie/missie. • Kernwaarden vaststellen. • Heldere en duidelijke positionering binnen de wijk. Ouders en partners zien en weten waar wij voor staan. • Sterk pedagogisch klimaat behouden • Over vier jaar hebben wij een herkenbare positie in de wijk.
2024 - 2026	Effectief rekenonderwijs	Invoeren nieuwe methode Werken volgens vast instructiemodel Hoge verwachtingen Zicht op ontwikkeling Kwaliteitskaart	Vakinhoud en vakdidactiek <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn geschoold en zijn op de hoogte van de werkwijze van de methode • Nieuwe methode is geïmplementeerd binnen onze organisatie passend bij de visie van onze school. • In de onderbouw een sterke verbinding maken tussen de taal- en rekendoelen en het leren en ontwikkelen in vrij spel. • Het bieden van gedifferentieerd en effectief materiaal voor cognitief sterkere kinderen. Werken volgens vast instructiemodel

			<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om top-down instructie te geven voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. • Leerkrachten passen vakspecifieke principes* toe tijdens de uitleg. • Doelgericht onderwijzen en als leerkracht zicht houden op het leerproces/ontwikkeling. • Leerkrachten leren leerlingen strategieën voor denken en leren aan, laten leerlingen hardop denken en reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpak. <p>Hoge verwachtingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten spreken expliciet hoge verwachtingen uit over wat leerlingen aankunnen passend bij hun ontwikkeling. <p>Zicht ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van leerlingen op de kernvakken. • Leerkrachten analyseren het leerproces, plannen en registreren interventies n.a.v. de analyse en evalueren het resultaat/effect van de interventies. • Leerkrachten stemmen de instructie, verwerking en de tijd af op verschillen tussen leerlingen. • Leerkrachten werken constructief samen. <p>Kwaliteitskaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van kwaliteitskaart op het gebied van rekendidactiek en de werkwijze op de Zilveren Maan. Wij werken eenduidig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze werkwijze sluit aan op onze visie. <p>* drieslagmodel, vertaalcirkel, handelingsmodel, hoofdfasenmodel</p>
2024-2026	Burgerschap	<p>Visie</p> <p>Doelen / activiteiten koppelen aan Burgerschap</p> <p>Doorgaande lijn</p>	<p>Visie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie vormen op basis van de schoolvisie en de populatie van de school. <p>Doelen / activiteiten koppelen aan Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doelen per leerjaar vaststellen • Doorgaande lijn is ontwikkeld binnen de school • Bestaande activiteiten zijn verbonden aan

			<p>doelen Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bepaald is welke doelen aangevuld moeten worden met activiteiten en welke activiteiten komen te vervallen. <p>Curriculumplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn creëren van groep 1 t/m groep 8 met een duidelijke opbouw en concrete activiteiten • Afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart. • Doelen evalueren.
2025 - 2028	<p>Effectief begrijpend luisterleesonderwijs.</p> <p>Nieuwe methode begrijpend lezen/luisteren</p> <p>Leesbevordering</p>	<p>Vakinhoud en vakdidactiek</p> <p>Werken volgens vast instructiemodel</p> <p>Hoge verwachtingen</p> <p>Zicht op ontwikkeling</p> <p>Kwaliteitskaart</p>	<p>Vakinhoud en vakdidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben kennis van vakinhoud en vakdidactiek m.b.t. begrijpend lezen en begrijpend luisteren en kunnen dit toepassen in de lessen. • Het bieden van gedifferentieerd en effectief materiaal voor cognitief sterkere kinderen. <p>Werken volgens vast instructiemodel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om top-down instructie te geven voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. • Doelgericht onderwijzen en als leerkracht zicht houden op het leerproces/ontwikkeling. • Leerkrachten leren leerlingen strategieën voor denken en leren aan, laten leerlingen hardop denken en reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpak. <p>Hoge verwachtingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten spreken expliciet hoge verwachtingen uit over wat leerlingen aankunnen passend bij hun ontwikkeling. <p>Zicht op ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van leerlingen op de kernvakken. • Leerkrachten analyseren het leerproces, plannen en registreren interventies n.a.v. de analyse en evalueren het resultaat/effect van de interventies. • Leerkrachten stemmen de instructie, verwerking en de tijd af op verschillen tussen leerlingen. • Leerkrachten werken constructief samen.

			<p>Aanbod begrijpend lezen/luisteren</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school doet onderzoek naar een actuele methode voor begrijpend lezen/luisteren passend bij de doelgroep. Leesplezier staat voorop. • De school kiest een methode passend bij de doelgroep en de visie van de school: Rijke taal. • Implementeren nieuwe methode begrijpend lezen/luisteren. <p>Kwaliteitskaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van een kwaliteitskaart op het gebied van leesdidactiek en de werkwijze op de Zilveren Maan. Wij werken eenduidig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze werkwijze sluit aan op onze visie.
2025-2028	<p>Effectief aanbod taalverzorging</p> <p>Onderzoek naar nieuwe methode taal, spelling en woordenschat</p>	<p>Vakinhoud en vakdidactiek</p> <p>Werken volgens vast instructiemodel</p> <p>Hoge verwachtingen</p> <p>Zicht op ontwikkeling</p> <p>Aanbod taal, spelling en woordenschat</p> <p>Kwaliteitskaart</p>	<p>Vakinhoud en vakdidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben kennis van vakinhoud en vakdidactiek m.b.t. spellingsonderwijs en kunnen dit toepassen in de lessen. • In de onderbouw een sterke verbinding maken tussen de taal- en rekendoelen en het leren en ontwikkelen in vrij spel. • Het bieden van gedifferentieerd en effectief materiaal voor cognitief sterkere kinderen. <p>Werken volgens vast instructiemodel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om top-down instructie te geven voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. • Doelgericht onderwijzen en als leerkracht zicht houden op het leerproces/ontwikkeling. • Leerkrachten leren leerlingen strategieën voor denken en leren aan, laten leerlingen hardop denken en reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpak. <p>Zicht op ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van leerlingen op de kernvakken. • Leerkrachten analyseren het leerproces, plannen en registreren interventies n.a.v. de analyse en evalueren het resultaat/effect van de interventies. • Leerkrachten stemmen de instructie,

			<p>verwerking en de tijd af op verschillen tussen leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten werken constructief samen. <p>Hoge verwachtingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten spreken expliciet hoge verwachtingen uit over wat leerlingen aankunnen passend bij hun ontwikkeling. <p>Aanbod taal, spelling en woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school doet onderzoek naar een actuele methode voor taal, spelling en woordenschat passend bij de doelgroep. • De school doet onderzoek naar het NT-2 aanbod voor de groepen 1-8. <p>Kwaliteitskaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van een kwaliteitskaart op het gebied van taaldidactiek en de werkwijze op de Zilveren Maan. Wij werken eenduidig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze werkwijze sluit aan op onze visie.
--	--	--	---

Topdown instructie geven: [Top-down leren op school - Specialist Hoogbegaafdheid](#)

De komende vier schooljaren zet de Zilveren Maan in op de volgende doelen met betrekking tot condities voor schoolontwikkeling:

Tabel 11. Lange termijn doelen m.b.t. condities voor schoolontwikkeling

	Thema	Onderwerpen	Doelen
2024-2026	Samenwerking omgeving / partners	<p>Nieuwkomers</p> <p>Herkenbare positie in de wijk</p> <p>Ouderbetrokkenheid</p>	<p>Nieuwkomers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plaatsen van nieuwkomers op de juiste plek. Het plaatsen van nieuwkomers gaat in overleg met de gemeente en de Marantha en de Rietkraag. Het doel is om de spreiding over de scholen zoveel mogelijk te verdelen. • Constructief overleg met de gemeente • Constructief overleg met SWV: kinderen die nu uit oorlogsgebieden vluchten zijn getraumatiseerd. In overleg met het SWV wordt besproken welke hulp nodig is en welke plek het meest geschikt is. • Taalvoorziening wordt gestart in Alphen aan den Rijn voor Nieuwkomers. <p>Herkenbare positie in de wijk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare positie in de wijk door helder schoolprofiel

			<p>Ouderbetrokkenheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie vanuit directie is helder en constructief • Directie is bereikbaar voor ouders. • Leerkrachten informeren ouders tijdig bij 'problemen'. • De informatie op de website is actueel.
2024-2028	Professionele cultuur	<p>Collectief leren</p> <p>Leerteams</p> <p>Coördinatoren</p>	<p>Collectief leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitwisselen kennis • Intervisie • Collegiale consulaties <p>Leerteams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agile werken: De nadruk ligt op het werken volgens de Scrum methode. Het team wordt geschoold om te gestelde doelen stapsgewijs te ontwikkelen en uit te voeren • Leerteams samenstellen <p>Coördinatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalcoördinator • Rekencoördinator • Burgerschapcoördinator
2024-2028	Systematisch werken aan kwaliteit	<p>Kwaliteitskaarten</p> <p>Inrichten organisatorische routines</p> <p>Korte en middenlange cyclus</p>	<p>Ontwikkelen van kwaliteitskaarten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakspecifiek • Ondersteuning • HGW (handelings gericht werken) • EDI <p>Inrichten organisatorische routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didactische bouwvergaderingen • Kennis overdragen • Planning gezamenlijk maken • Werken volgens werkvorm Scrum
2024-2028	Leiderschap	<p>MT</p> <p>Leidende Coalitie</p> <p>Visie vormen</p> <p>Leerteams</p>	<p>MT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol MT verstevigen <p>Learning Community</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol Leidende Coalitie verstevigen <p>Visie vormen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie herijken • Kernwaarden vaststellen <p>Leerteams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vormen van leerteams • Sturen van leerteams

Hoe komen
we daar?

04



H4 | HR-beleid (SKA2)

De Learning Community die MorgenWijzer is verbindt mensen en scholen, zorgt voor kruisbestuiving en faciliteert de samenwerking over de grenzen van de scholen. De mix van gezamenlijke verantwoordelijkheid, leergierigheid, eigenaarschap en lef is de motor van onze Learning Community. Samen versterken we de onderwijskwaliteit en versterken we elkaar in onze verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan de kinderen van onze scholen. We bevorderen een cultuur waarin iedereen intrinsiek gemotiveerd is om te ontwikkelen. Daarbij erkennen wij dat individuele ontwikkeling en organisatieontwikkeling hand in hand gaan.

De Learning Community is het levende netwerk van al onze medewerkers en al onze scholen;

- waar we onderling kennis en expertise delen, binnen en tussen scholen;
- waar we aanvullende kennis en expertise zoveel mogelijk zelf opbouwen, omdat dit leidt tot duurzame kwaliteitsverbetering op onze scholen en leidt tot meer ontwikkelkansen en werkplezier voor onze medewerkers.

In de krappe arbeidsmarkt zoeken we naar collega's die passen binnen deze visie en ambities. In ons strategisch beleidsplan vertellen we verder hoe we dit willen realiseren.

In dit hoofdstuk beschrijven we de focus en doelstellingen op het gebied van HR waar we met de medewerkers van onze school de komende vier jaar aan gaan werken.

Op basis van het voorliggende schoolplan zal de directie integraal sturen op het doorontwikkelen van de learning community en het behalen van de organisatiedoelen. Hierbij inspireert, stimuleert en faciliteert de directie het team in de te maken stappen en bewaakt de voortgang en de gestelde kaders. De komende jaren werken wij aan de doorontwikkeling van onze school als learning community, door ons te richten op de volgende onderwerpen:

1. Schoolvisie doorontwikkelen en borgen
 - a. Gedeelde en gedragen visie van de school
 - b. Herkenbare positie in de wijk met een helder schoolprofiel
2. Professionele schoolcultuur
 - a. Professionele leergemeenschap ontwikkelen: kennis uitwisselen, samenwerking inhoudelijk opzoeken. Werken richting leerteams.
 - b. Positionering leidende coalitie verstevigen: rolduiding, heldere verwachtingen,
 - c. Samenwerken in lijn met de visie
 - d. Open communicatie en feedbackcultuur
3. Binden en boeien van het personeel
 - a. Kwalitatieve positionering van personeel: zitten de juiste mensen op de juiste plek? → ook toekomstig: doorgroeimogelijkheden creëren.
4. Systematisch werken aan kwaliteit
 - a. Eenduidig werken aan onderwijskwaliteit: op dezelfde manier analyses uitvoeren, dezelfde middelen gebruiken.
 - b. Doelgerichte vergaderstructuur: inhoudelijke uitwisseling en elkaar versterken.
5. Vakdidactische professionalisering van het team
 - a. Implenteren EDI
 - b. Verstevigen van doorgaande leerlijn

4.1 Schoolvisie doorontwikkelen en borgen

Om te kunnen bouwen als school is het van belang dat wij een gedeelde visie uitdragen, zowel intern als extern. Gedurende de kennismakingsgesprekken met het personeel en overige gesprekken met

andere geledingen (MR/OR/Bestuur) is duidelijk geworden dat de visie van de Zilveren Maan bij velen onbekend is, onduidelijk is, en onvoldoende leeft binnen de school etc.

4.1.1 Ontwikkelen gedeelde en gedragen visie van de school

Wij gaan ons de komende jaren richten op het gezamenlijk vaststellen van een aangescherpte visie en het uitdragen van deze visie. Wat belangrijk is binnen het team: iedereen is “on board”. We verwachten dan ook dat iedereen “on board” is en zich commiteert aan de visie van de school en het uitdragen daarvan. Wij willen dat over vier jaar iedereen weet waar de Zilveren Maan voor staat en voor gaat.

Dit gaan wij realiseren door met elkaar studiedagen te wijden aan het vormen van de visie. Dit doen wij met behulp van een extern bureau om ons te begeleiden en ontzorgen binnen dit traject. Een leerteam wordt kartrekker betreft het herijken van de visie van De Zilveren Maan. Belangrijk hierbij is om een stevige leerkracht als voorzitter te benoemen. Na het vaststellen van de visie zullen we investeren in een gedegen implementatie in de school. De leidende coalitie en directie nemen het voortouw. Zij zorgen er (mede) voor dat de vernieuwde visie zichtbaar blijft, het aanbod aansluit op onze visie en we zicht houden op kwaliteit.

4.1.2 Verstevigen herkenbare positie in de wijk

Wij willen een herkenbare positie in de wijk hebben waarbij het openbare karakter zichtbaar en voelbaar is. Wij voelen ons samen verantwoordelijk, we voelen ons verbonden aan elkaar en aan onze gedeelde visie. We tonen de komende jaren lef. We staan open voor verandering, we kijken kritisch naar ons handelen.

In lijn met de vernieuwde visie zal het leerteam zich buigen over het aanscherpen van ons schoolprofiel. Op basis van de vernieuwde visie en het heldere schoolprofiel zullen we onderzoeken hoe wij onze positie in de wijk kunnen verstevigen.

4.2 Professionele schoolcultuur

Een professionele schoolcultuur ligt ten grondslag aan schoolontwikkeling, professionele ontwikkeling van het team en daarmee van onderwijskwaliteit. We voelen ons samen verantwoordelijk voor een hoge kwaliteit onderwijs. Door continu te leren en ontwikkelen met elkaar vanuit een gedeelde visie, blijven we wendbaar, realiseren we onze ambities en bieden we onze leerlingen de beste basis.

4.2.1 Bewegen naar een professionele familiecultuur

Op dit moment kan de cultuur binnen de Zilveren Maan worden beschreven als een familiecultuur. Een familiecultuur heeft sterke kanten, zoals betrokkenheid en loyaliteit, dit is erg zichtbaar op de Zilveren Maan. Personeel kan op elkaar rekenen en staat voor elkaar klaar. Nadelen van een familiecultuur zijn het gebrek aan objectiviteit en het doorvoeren van veranderingen, dit kan weerstand oproepen. Blijven bij het oude voelt vertrouwd. Ook wordt het lastig gevonden om elkaar feedback te geven.

Doormiddel van een expert gaan wij werken aan een professionele cultuur. De expert biedt ons de benodigde handvatten om in de toekomst een heldere en eenduidige werkwijze te creëren vanuit onze vernieuwde visie. Het doel is om een professionele familiecultuur te creëren. De sterke kanten van de familiecultuur willen wij behouden, daaraan toegevoegd een professionele houding waarin mensen samenwerken en elkaar van feedback kunnen voorzien. Waarbij gesproken wordt over de inhoud en niet over de persoon. Personeel leert in leerteams samen te werken en focus te houden. Plannen worden bedacht, uitgevoerd en geborgd. Hierin zijn de kartrekkers van de leerteams leidend, waarbij de directeur eindverantwoordelijk blijft.

Om de voordelen van onze professionele familiecultuur niet uit het oog te verliezen, onderscheiden we in het kader van teambuilding ook de meer informele momenten. Voor en na lestijd komen wij samen in

de teamkamer waarbij er zowel een zakelijk als persoonlijk karakter is bij de onderlinge gesprekken. Er is jaarlijks een teamuitje waarbij het gehele team aanwezig is.

4.2.2 Doorontwikkelen van de feedbackcultuur

Ten behoeve van de onderwijskwaliteit en continu leren en ontwikkelen, investeren we in het creëren van een gezonde en constructieve feedbackcultuur binnen het team. Door verschillende trainingen te organiseren met externe/interne experts, het thema regelmatig tijdens team-/studiedagen aan bod te laten komen, doelen te stellen, duidelijke afspraken met elkaar te maken en regelmatig de voortgang te monitoren. Daarnaast organiseren wij feedbackgesprekken tussen medewerkers: ondersteunend hieraan kunnen o.a. de groepsbezoeken zijn die IB'ers, coördinatoren en (expert)leerkrachten afleggen aan de hand van een kijkwijzer.

4.3 Binden en boeien van het personeel

Nu en in de toekomst willen we kwalitatief onderwijs blijven bieden aan onze leerlingen. Het hebben en behouden van voldoende gekwalificeerde medewerkers op de juiste plek is hiervoor cruciaal. Het is dan ook van groot belang om ons huidige en toekomstige personeel duurzaam te binden en boeien. Ontwikkelmogelijkheden, werkplezier en een optimale inzetbaarheid leveren hier een belangrijke bijdrage aan.

4.3.1 Ontwikkelen vanuit eigenheid stimuleren en faciliteren

Binnen onze learning community staat leren en ontwikkelen centraal. Onze medewerkers krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen vanuit eigenheid. Dit is cruciaal voor het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel. Het draagt bij aan professionele groei en innovatie. We zetten medewerkers in hun kracht en geloven dat dit bijdraagt aan werkplezier. Een professionele cultuur van continu leren en ontwikkelen inspireert en stimuleert betrokkenheid en loyaliteit. We bieden medewerkers de ruimte om zich door te ontwikkelen en we dagen elkaar uit om mogelijkheden optimaal te benutten. Hierbij gaat individuele ontwikkeling altijd hand in hand met schoolontwikkeling en staat eigenaarschap centraal: we doen dingen die we belangrijk vinden en iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en het resultaat.

We werken de komende periode aan de bewustwording en koppeling van individuele ontwikkeling aan schoolontwikkeling. Op basis van het voorliggende schoolplan voeren leidinggevende en medewerker het goede gesprek over professionele ontwikkeling: welke bijdrage kun jij aan de school leveren? In lijn met het beleid van MorgenWijzer werken we aan de implementatie en borging van een goede gesprekkencyclus.

4.3.2 Positionering gericht op ontwikkeling en kwaliteit

We streven naar het borgen van een duurzame kwaliteitsontwikkeling binnen de school. Dit vraagt niet alleen om het behouden van de juiste kennis en kunde, maar ook om het positioneren van deze kennis en kunde op de juiste plek voor een optimale impact op de onderwijskwaliteit. De komende periode kijken we op basis van het voorliggende schoolplan hoe het team optimaal ingezet kan worden ten behoeve van het realiseren van onze ambities en doelstellingen.

4.3.3 Opleidingsschool

Bij het leren en ontwikkelen zetten wij ook in op toekomstig personeel. Wij zijn een opleidingsschool en bieden studenten een fijne leer- en werkplek. Zij worden meegenomen in de ontwikkelingen die plaatsvinden. De mentoren krijgen een duidelijke positie binnen de school.

4.4 Systematisch werken aan kwaliteit

Wij geven iedere leerling een zo stevig mogelijke basis. Een stevige basis zorgt voor **gelijkwaardige** kansen. De komende vier jaar wordt ingezet op de basisvakken rekenen, taal en lezen. Voor ieder

vakgebied wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld, vanuit onze visie, waarin zichtbaar is hoe wij op de Zilveren Maan werken. Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar met een eenduidige werkwijze en gedeelde visie. De leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen.

Er wordt geïnvesteerd in een aanpak binnen het team waarbij sprake is van een zorgvuldig proces van analyse en verdieping, besluitvorming, implementatie en borging. Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. Ook worden er momenten gepland om lessen samen voor te bereiden en de doorgaande lijn zichtbaar te houden.

4.5 Vakdidactische professionalisering van het team

Samen vergroten en versterken wij de onderwijskwaliteit op de Zilveren Maan. Binnen het team is geconstateerd dat een ieder zijn eigen manier van werken hanteert. Dit is bij het rekenonderwijs afgelopen schooljaar onderzocht, maar is daarnaast ook bij andere vakken aan de orde.

Er wordt gewerkt met het EDI-model. De werkwijze van EDI wordt nog niet optimaal gebruikt. Kennis hiervoor wordt gemist. Ook mist er een doorgaande lijn in de school. Men wist niet van elkaar waar ze in de verschillende leerjaren mee bezig waren. Er is weinig tot geen samenwerking binnen het leerjaar en de bouw.

Er wordt onderzoek gedaan naar onze huidige middelen (methodes en ander aanbod), zijn deze nog toereikend? Daarna wordt besloten of hier een verandering in moet plaatsvinden. Doormiddel van een externe expert wordt het team opgeleid om EDI toe te passen tijdens de verschillende lessen. Hierin krijgen de leerkrachten feedback en geven ook feedback.

4.6 Doelen HR

Doelen schoolplanperiode 2024-2027

Onderwerp	<p>In deze schoolplanperiode willen wij onderstaande onderwerpen onderzoeken, waar mogelijk beleid en werkwijzes implementeren, evalueren en borgen in onze schoolorganisatie. Uiteraard loopt dit synchroon met beleidsontwikkeling binnen MorgenWijzer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Schoolvisie doorontwikkelen en borgen ● Vakdidactisch bekwaam ● Professionale schoolcultuur
Doelen	<p><u>Schoolvisie doorontwikkelen en borgen</u> ...herijken van de schoolvisie. Een visie schrijven waarbij draagvlak is binnen de verschillende organen: personeel, ouders, leerlingen. De visie wordt uitgedragen en ondersteund door het personeel.</p> <p><u>Vakdidactisch bekwaam</u> ... er wordt ingezet op de basisvakken. Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld, dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Onder leiding van een expert en de directeur wordt het team geschoold. Middels leerteams worden de leerkrachten zelf verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud en onderwijsontwikkeling. Er worden verschillende typen vergaderingen gepland in het jaarrooster.</p>

	<p>Deze zijn inhoudelijk of organisatorisch belang voor de organisatie. Er wordt een eenduidige werkwijze afgesproken, waarin ruimte is om met verschillen om te gaan.</p> <p><u>Professionele schoolcultuur</u> ... door te investeren in een professionele cultuur waarin het team in 2028 op een constructieve manier met feedback omgaat, waarin het gesprek over ontwikkeling continu en overal plaatsvindt en waarin nieuwe medewerkers optimaal onboard zijn middels een kwalitatief ontwikkelpad. ... door een werkvorm te integreren binnen ons team waarbij systematisch gewerkt wordt aan analyse en verdieping, besluitvorming, implementatie en borging.</p>
Prestatie Indicatoren	Per maand wordt bekeken of de gestelde acties zijn uitgevoerd en of de doelen van deze maand behaald zijn.
Implementatie	<p><u>Schoolvisie doorontwikkelen en borgen</u> in schooljaar 2023-2024 is de huidige visie besproken. Dit wordt het uitgangspunt voor het herijken van de nieuwe schoolvisie. Eind schooljaar 2024-2025 is de visie/missie klaar.</p> <p><u>Vakdidactisch bekwaam</u> <u>Augustus 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Start EDI-traject • Nieuwe methode rekenen wordt geïmplementeerd • Start onderzoek naar huidige taal/leesmethode <p><u>September 2024 – april 2025</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op verschillende momenten worden er studiemomenten en klassenbezoeken gepland. • Leerkrachten zullen bij elkaar kijken en elkaar van feedback voorzien. <p><u>Juli 2025</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Traject EDI wordt geëvalueerd. Er wordt vastgesteld welke stappen nog nodig zijn. • Nieuwe taalemethode is gekozen en wordt aangeschaft. <p><u>Professionele schoolcultuur</u> <u>Augustus 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Directeur: Introduceren externe partij • Externe partij: Ophalen bouwstenen voor Tweedaagse in oktober • Start check-in gesprekken • Kartrekkers van leerteams worden vastgesteld • Stuurgroep EDI wordt gevormd <p><u>Oktober 2024- oktober 2025</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tweedaagse: De opdracht wordt geformuleerd, leerteams gevormd en er wordt een stip op de horizon gezet. • Iedere 4 weken wordt een sprint gepland • Iedere 12 weken een release • Directeur: Plant ontwikkelgesprekken in met medewerkers

	<ul style="list-style-type: none"> • Directeur en medewerker: stellen met elkaar n.a.v. het ontwikkelgesprek een professionaliseringsplan op, waarin ontwikkeldoelstellingen zijn opgenomen • Check-out gesprekken worden gepland
Evaluatie	<p>Iedere maand wordt de voortgang geëvalueerd door het MT. Evaluatie vindt plaats op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worden de doelstellingen behaald? • Is er extra ondersteuning of expertise nodig? <p>De evaluatie wordt gebaseerd op observaties, gesprekken met de projectgroep en medewerkers en het opgestelde Persoonlijk Ontwikkelplan van iedere medewerker.</p> <p>Tijdens teamvergaderingen, studiedagen en bouwvergaderingen worden tussenevaluaties geagendeerd gericht op de activiteiten en gestelde doelen. De evaluatie kan leiden tot aanpassingen in het plan.</p>
Borging	<p>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle beleidsafspraken worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek, onder het hoofdstuk: HR-beleid. • Ouder- en medewerker tevredenheidspeilingen betreffende de onderwerpen worden tweejaarlijks uitgezet en geëvalueerd. • De ontwikkeling van elke medewerker betreffende het onderwerp is een vast gespreksonderwerp op elk ontwikkelgesprek. Het persoonlijk ontwikkelplan wordt hieraan gekoppeld. • Het onderwerp wordt besproken in de MR.

Bijlagen

Strategisch beleidsplan
 Begroting (inclusief sponsorgelden)
 Schoolgids
 Taalbeleidsplan
 Rekenbeleidsplan